

ATA DA REUNIÃO DO COLEGIADO DE GEOGRAFIA

1 Aos vinte e três dias do mês de maio de 2012, as 17h00, no Laboratório de
2 Geografia, sala 40 da FAFIL, foi realizada a reunião do Colegiado de Geografia, sob
3 a coordenação da professora Flávia Ulian. Estiveram presentes os seguintes
4 professores: Clézio dos Santos, Glauco Zegna, Maria Glória da Silva Castro e
5 Carolina Gamba. Justificaram suas ausências, professores: Cecília Cardoso Teixeira
6 de Almeida e Marco Aurélio Painelli Marsitch. A pauta da reunião foi: 1) Informes; 2)
7 Semana de Geografia - definição de período e tema; 3) Atendimento ao Memo
8 Circular da PROGRAD no. 268/2012 em relação a “ações a serem tomadas sobre
9 uma série de assuntos ligados à qualidade do curso, melhor relacionamento com os
10 alunos, propostas de mudanças que possam tornar o curso mais atualizado e
11 atrativo, como, por exemplo: retirada das aulas aos sábados, criação do "Núcleo
12 Básico", melhor adequação do curso para demanda do mercado de trabalho, maior
13 investimento no oferecimento de atividades complementares, AACCC e cursos de
14 extensão, atividades semipresenciais.....”; 4) Pós-Graduação Stricto-Sensu na FSA.
15 Informes: eu, professora Flávia, coordenadora do curso de Geografia informei aos
16 demais presentes sobre a visita dos pareceristas do Conselho Estadual de
17 Educação com a colaboração da professora Glória, que me acompanhou durante a
18 visita; o colegiado também deu boas vindas à professora Carolina, que acabou de
19 ingressar no curso para ministrar as disciplinas “Geografia das Matérias-Primas e
20 Fontes de Energia no Brasil” e “Biogeografia”; relato da reunião que eu e o professor
21 Clézio tivemos com os demais diretores e coordenadores do CUFSA; sugestões
22 pelos professores de trabalhos de campo a serem realizados no segundo semestre.
23 Neste ponto, ficou decidido que eu enviarei aos docentes um quadro a ser
24 preenchido com as sugestões para cada disciplina. Após os informes, iniciamos pelo
25 quarto item da pauta: Pós-Graduação Stricto Sensu na FSA. Sobre este tema, o
26 professor Glauco declarou que, em conversas informais com alguns professores do
27 curso de Ciências Sociais, soube do interesse daquele curso em fazer um programa
28 para discussão com os demais cursos da área de humanidades, a saber História e
29 Geografia. Eu, professora Flávia comentei com os presentes sobre minha conversa
30 com o professor Luis Afonso do curso de Química sobre a possibilidade de fazer um
31 programa na área de educação com vários cursos de licenciatura. O professor
32 Clézio observou que devemos pesquisar sobre as pós-graduações das escolas da
33 região, como a Federal do ABC e o Imes, propondo que nós pensássemos sobre o
34 tema “Planejamento e Território”. Foi decidido que eu agendasse uma reunião
35 convidando os professores dos cursos de História e Ciências Sociais, com quem
36 temos mais afinidade, para fazermos um programa em conjunto. Em seguida,
37 passamos a tratar do segundo item da pauta: Semana de Geografia. Coloquei a

38 ideia que a professora Cecília me pediu para compartilhar na reunião sobre realizar
39 uma semana inteira de atividades, de segunda-feira a sábado, o que rapidamente foi
40 rebatido por todos os professores presentes, já que historicamente temos feito meias
41 semanas e isso tem sido muito mais produtivo, já que o curso é pequeno e não
42 dispomos de muita verba, e as atividades concentradas em menos dias tornam-se
43 mais atraentes. O aluno Everton, que neste momento chegava, também concorda
44 com uma semana inteira de atividades. Após debates, ficou decidido fazer a semana
45 do dia 16 a 20 de outubro, sendo que este é o período em que o auditório está
46 reservado, porém é provável que as atividades comecem na quarta-feira, dia 17. O
47 aluno Everton e a professora Glória falaram sobre a reunião que houve entre os
48 alunos no último sábado sobre este tema, algumas ideias de temas foram debatidas,
49 como, por exemplo, a questão do aquecimento global e a produção geográfica
50 brasileira. O professor Clézio ponderou sobre a possibilidade de os alunos do quarto
51 ano apresentarem trabalhos sobre os autores que estão estudando, e a professora
52 Glória também colocou que eles poderiam apresentar suas pesquisas de monografia,
53 tendo o professor Glauco sugerido que essa apresentação de monografias poderia
54 ser feita em outro momento. O professor Clézio sugeriu ainda a realização de um
55 trabalho de campo no último dia do evento aos bairros do Brás e da Moóca, em São
56 Paulo. A aluna Lilian também chegou neste momento e no final das discussões ficou
57 decidido que estes alunos passariam pelas salas de aula para coletarem propostas
58 com os demais alunos. Por fim, o terceiro item da pauta foi discutido: Atendimento
59 ao Memo Circular da PROGRAD nº. 268/2012. Os professores conversaram sobre
60 tudo o que foi solicitado no Memo. Eu retomei as ações que a coordenadora anterior,
61 professora Glória, tomou e que eu tenho tomado em relação aos itens seguintes,
62 que constam no Memo: 1) Compromissos com os alunos: a) faltas e atrasos dos
63 professores – todas as faltas são justificadas. Recentemente houve muitos
64 problemas de saúde justificados por atestados médicos por parte dos professores
65 Clézio, Flávia, Glauco e Glória, os alunos foram informados e os professores estão
66 comprometidos com reposições da totalidade ou de parte destas aulas. Além disso,
67 houve a demissão do professor Mariano e ainda estamos em fase de contratação de
68 seu substituto. Quanto às disciplinas que estavam sem professor, “Geografia das
69 Matérias-Primas e Fontes de Energia no Brasil” e “Biogeografia”, a professora
70 Carolina acaba de assumir as aulas e já conta com um plano de reposições que já
71 está ocorrendo; b) discrepância entre o conteúdo ministrado pelos professores em
72 sala de aula e o apresentado no plano de ensino: este fato não ocorreu no curso; c)
73 dificuldades de relacionamento entre professores e alunos: em 2012 não houve
74 nenhuma reclamação por parte dos alunos. Este fato ocorreu em 2011, a professora
75 Glória resolveu com uma conversa com o professor Manoel. Aliás, o professor não
76 está mais ministrando aulas no curso de Geografia em 2012; d) não cumprimento

77 dos prazos estabelecidos: entrega de notas, diário de classe, documentos,
78 atividades, recurso sobre notas e outros da mesma natureza – estes fatos também
79 não têm acontecido, a professora Glória relatou que o referido professor, que não
80 está mais no curso, teve este problema em 2010, sendo que ela na ocasião também
81 resolveu o problema com uma conversa com o professor. 2) Evasão: foi realizado
82 um levantamento junto aos professores e eu, coordenadora, entrei em contato com
83 os alunos que estão faltando muito para averiguar sobre sua desistência. Com
84 alguns, tive sucesso no contato, porém eles alegaram problemas com seus horários
85 de trabalho. Este foi o caso do Eduardo Andocles de Souza e do Daniel Abrão
86 Santos, ambos do primeiro ano, e do Gustavo Henrique Montanari, do segundo ano.
87 O Fagner de Souza Pimenta, do primeiro ano, parou de frequentar alegando
88 transferência para o curso de História, o que não foi formalizado até o momento. Ele
89 também não respondeu aos recados deixados no seu celular e nem em sua
90 residência, tampouco à mensagem por e-mail. A Izabel das Graças José também
91 não respondeu às mensagens por e-mail, nem recados pelo celular e em sua
92 residência. O mesmo se passa com o aluno do segundo ano, Renan Ribeiro Angelo.
93 Já o aluno do primeiro ano Marco Aurélio Coelho enfrenta um sério problema de
94 saúde de sua esposa, razão pelo qual desistiu do curso. 3) ENADE: análise do
95 desempenho nos últimos exames - a Geografia participou em 2005, com nota 4,
96 tendo ficado abaixo da UNITAU, de Taubaté, e próxima à FESB, de Bragança
97 Paulista, e acima das demais faculdades municipais do Estado de São Paulo. Em
98 relação às comunitárias, o nosso curso ficou com a maior nota. Já em 2011, como
99 não tínhamos quarto ano, apenas um aluno em dependência de Monografia, não foi
100 representativo na realização do exame; b) indicação e aplicação de ações que visem
101 a alcançar o bom desempenho dos alunos no ENADE – apesar de o curso não
102 realizar exame em 2012, eu sugeri que os professores elaborem em suas avaliações
103 questões no estilo das do exame para que os alunos passassem a conhecer melhor
104 como estes exames são, e assim possam estar mais preparados para os mesmos. 4)
105 Histórico das matrículas: a) análise da demanda nos últimos vestibulares e indicação
106 de ações efetivas do Colegiado para aumentar essa demanda – a professora Glória
107 me passou em arquivo no seu pen-drive com o resumo das ações que ela tomou em
108 sua gestão como coordenadora, o qual irei reproduzir no relatório à Prograd. Nos
109 últimos cinco anos, tivemos as seguintes matrículas: 2007 e 2008: o curso não
110 formou turma, 2009, 26 matrículas, 2010, 37 matrículas, 2011, 31 matrículas e 2012
111 X matrículas nos primeiros anos. 5) Projeto Pedagógico: a) proposta de mudanças
112 que possam tornar o curso mais atualizado e atrativo, como, por exemplo: retirada
113 das aulas aos sábados, criação do "Núcleo Básico", melhor adequação do curso
114 para demanda do mercado de trabalho, maior investimento no oferecimento de
115 atividades complementares, AACC e cursos de extensão, atividades

116 semipresenciais, nos termos do Parecer CEE no. 22/2012 e outras ações com o
117 mesmo objetivo – este item foi amplamente debatido entre os professores presentes.
118 Observou-se que o curso teve recentes alterações em sua grade curricular, que
119 começou a funcionar em 2009, sendo que ela abarca as solicitações do CEE para as
120 licenciaturas, bem como as exigências do CREA para o bacharelado. A última
121 alteração ocorreu em 2011, com a inclusão da disciplina “Linguagem Brasileira de
122 Sinais”. Com isso, torna-se impossível a retirada das aulas aos sábados, para que o
123 curso mantenha a sua qualidade e reconhecimento perante outras instituições, não
124 se igualando à concorrência medíocre. O professor Clézio lembrou que outros
125 cursos como a Matemática e o curso de Letras retiraram as aulas dos sábados e
126 nem por isso tiveram aumento em sua demanda. Para manter os dois diplomas,
127 tanto o de licenciatura como o de bacharelado, e a duração de quatro anos, faz-se
128 necessária a atual carga horária, que já está no limite mínimo. Além disso, o curso
129 acabou de ser avaliado pelo CEE e estamos ainda aguardando suas orientações no
130 sentido de em que medida devemos ou não mexer na grade curricular novamente.
131 Os alunos que frequentam o curso sabem disso, e exigem a manutenção dos dois
132 diplomas. O professor Clézio informou que o curso de Geografia do CUFSA foi o que
133 mais alunos registrou no CREA em relação aos bacharelados existentes. A
134 professora Glória também lembrou da existência de vários alunos que frequentam o
135 curso e que já são licenciados por outras faculdades apenas para obter o título de
136 bacharel, ou seja, este diferencial do curso de Geografia do CUFSA não pode ser
137 negligenciado. Isto prova que o curso está bem adequado à demanda do mercado
138 de trabalho. Quanto à criação do Núcleo Básico, trata-se de uma discussão que não
139 cabe ao Colegiado de Geografia, e sim à Direção da Unidade. O professor Clézio
140 lembrou que há alguns anos foi feita a discussão do PIL (Projeto Integrado das
141 Licenciaturas) para distribuir as disciplinas pedagógicas entre os quatro anos dos
142 cursos, ou seja, a discussão de um núcleo comum iria no sentido inverso, qual seja,
143 agrupar as disciplinas pedagógicas, o que seria um contrassenso. Quanto ao quesito
144 “maior investimento no oferecimento de atividades complementares, AACC e cursos
145 de extensão”, os professores do curso de Geografia não propuseram ainda nenhum
146 curso de extensão, apenas o lato-sensu “Geografia e Gestão Territorial”, que tem
147 trazido do volta à FSA ex-alunos de Geografia, História e Ciências Sociais para
148 cursarem a pós. No que tange a atividades complementares e AACC, oferecemos:
149 sábados culturais, Semana da Geografia e trabalhos de campo em 2011; em 2012
150 promovemos em conjunto com a PUC o CICLO DE PALESTRAS - O
151 PENSAMENTO GEOGRÁFICO E OS DISCURSOS SOBRE O BRASIL, que
152 aconteceu na PUC e na FAFIL entre os dias 7 e 10 de maio, estando ainda previstos
153 trabalhos de campo e a Semana de Geografia para o segundo semestre.
154 Finalizando esta discussão, o grupo dos docentes discutiu a possibilidade de

155 implantação de atividades semipresenciais no curso. Alguns professores são
156 favoráveis, outros não. Mas o que mais os preocupou foi a falta de infraestrutura da
157 instituição no momento para isso, ou seja, mal temos um computador em bom
158 funcionamento no laboratório de Geografia e na sala do Colegiado, que dirá uma
159 infraestrutura para atendimento de alunos de forma não presencial. A professora
160 Glória ponderou que não se trata de colocar atividades para que os alunos façam,
161 valendo carga horária, mas um efetivo trabalho à distância, e para isso é necessário
162 o mínimo de estrutura tanto material quanto de professores que tenham uma carga
163 horária para esta função. Eu informei que o professor Elias, do curso de Sistemas de
164 Informação, apresentou aos coordenadores, em reunião realizada em 18 de maio,
165 que a EAD tem um custo alto e só dá retorno financeiro quando é em larga escala.
166 Observei que a EAD é um atrativo para os alunos, e que em um futuro próximo
167 devemos acabar propondo disciplinas à distância ou semipresenciais, mas isso não
168 está nos planos a curto prazo, até porque os pareceristas do CEE que nos estão
169 avaliando têm opiniões contrárias e favoráveis a ela, ou seja, não há um consenso.
170 Concluindo em não fazer nenhuma alteração na grade curricular do curso no
171 momento e nada mais havendo, a reunião foi encerrada e segue assinada por mim,
172 professora Flávia, e por todos os professores presentes.

Professores

Assinatura

Carolina Gamba

Clézio dos Santos

Flávia Ulian

Glauco Zegna

Maria Glória da Silva Castro
